

KẾ HOẠCH
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2017 – 2018
CẤP TIỂU HỌC

Căn cứ công văn số 3016/KH-GDĐT-TH ngày 18 tháng 8 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về “Kế hoạch công tác giáo dục tiểu học, năm học 2017 - 2018”;

Căn cứ công văn số 810/BC-GDĐT-TH ngày 05 tháng 6 năm 2017 của Phòng GD&ĐT huyện về “Báo cáo tổng kết năm học 2016 - 2017 cấp tiểu học”;

Căn cứ công văn số 1240/BC-GDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện về “Báo cáo tổng kết năm học 2016 - 2017 và phương hướng nhiệm vụ năm học 2017 - 2018”;

Năm học 2017 - 2018, cấp tiểu học tập trung thực hiện các nhiệm vụ sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua: Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, củng cố kết quả cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng.

2. Thực hiện chương trình giáo dục: Thực hiện đúng kế hoạch, chương trình dạy học, theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học và hoạt động giáo dục, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Quyết định của UBND Thành phố. Dạy Tin học theo chuẩn quốc tế. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, tiếp tục duy trì mô hình trường học mới. Tiếp tục thực hiện đúng Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học.

3. Sách, tài liệu, hoạt động thư viện, thiết bị: Khuyến khích các trường xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân

thiện”, phát triển văn hóa đọc...phù hợp điều kiện thực tế. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học. Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố công nghệ thông tin (CNTT), phần mềm dạy học, thiết bị dạy học tự làm.

4. Dạy học đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn: Tiếp tục tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn, trẻ em khuyết tật đến trường và hòa nhập vào cuộc sống.

5. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và xây dựng trường chuẩn quốc gia; trường tiên tiến hội nhập. Nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học tại các xã xây dựng nông thôn mới.

6. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục, thực hiện việc phân cấp quản lý và giao quyền chủ động cho nhà trường, thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, “Ba công khai”, kiểm định chất lượng. Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, thực hiện hồ sơ sổ sách, thống kê số liệu, báo cáo,.....

7. Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa. Tiếp tục đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường.

II. CÁC CHỈ TIÊU CHÍNH

- 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1.
- Trên 85% học sinh được học 2 buổi/ngày.
- Trên 80% học sinh từ 6 tuổi được học Tiếng Anh, được trang bị đủ 4 kỹ năng (nghe, đọc, nói, viết).
- Duy trì sĩ số đạt 99,9% trở lên.
- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 99,5% trở lên.
- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.
- Hiệu suất đào tạo đạt trên 99%.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua

1.1. Thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; củng cố kết quả cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”

- Hiệu trưởng thường xuyên tổ chức quán triệt trong đội ngũ thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, gương mẫu, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo

viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo. Thực hiện các quy định về **những hành vi giáo viên không được làm** theo Điều 38, Điều lệ trường tiểu học.

- Thực hiện nghiêm túc công văn số 3265/UBND-VX ngày 28/6/2016 của UBND Thành phố về việc quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm và công tác tuyển sinh tại các trường trên địa bàn Thành phố; các chỉ thị, công văn của Bộ GD&ĐT: Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp. Kiên quyết xử lý nghiêm khắc các cá nhân, tập thể dạy thêm sai quy định.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục, không để học sinh bỏ học; không tổ chức thi học sinh giỏi ở các cấp quản lý; không giao chỉ tiêu học sinh tham gia các cuộc thi khác.

- Thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học, các quy định tại công văn số 5584/BGDĐT ngày 23/8/2011 về việc tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GD&ĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục. Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và xử lý các khoản thu không đúng quy định.

- Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường việc học tập, giáo dục cho học sinh hiểu và làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy, thư Bác Hồ gửi học sinh. Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; **sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh”** lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.

- Cán bộ quản lý thực hiện công tác giảng dạy và thăm lớp dự giờ theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học (ghi cụ thể môn dạy, lớp dạy hay lớp dự giờ trong Lịch công tác hàng tuần của đơn vị).

1.2. Tiếp tục “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng

- Các đơn vị có kế hoạch xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục dân chủ, an toàn và thân thiện.

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học,...

- Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và xây dựng quy tắc ứng xử văn hóa. Thực hiện Chỉ thị số 1537/CT-BGDĐT ngày 05/5/2014 của Bộ GD&ĐT về tăng cường và nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục, đào tạo; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Thông tư số 07/2014/TT-BGDĐT ngày 14/3/2014 quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học; Quyết định số 410/QĐ-BGDĐT ban hành kế hoạch triển khai Quyết định 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020” của ngành giáo dục.

- Tiếp tục triển khai việc tổ chức **giảng dạy và giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua các sự kiện, tình hình thời sự trong nước và quốc tế.**

- Thực hiện công văn số 3325/BGDĐT-GDCTHSSV ngày 27/7/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu **sử dụng bộ tài liệu “Thực hành kỹ năng sống”** từ năm học 2017-2018 trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

- Tiếp tục có các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; **tổ chức cho học sinh thực hiện lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình trong khuôn viên nhà trường;** củng cố, phát triển mô hình nhà vệ sinh xanh - sạch - đẹp và văn minh; có chỗ vệ sinh phù hợp cho học sinh khuyết tật.

- Tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào Cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh tập hát Quốc ca, Đội ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Thực hiện có nền nếp việc tập thể dục giữa giờ, các bài thể dục tại chỗ trong học tập, sinh hoạt cho học sinh.

- Tổ chức 1 - 2 “Tuần làm quen” đầu năm học mới đối với lớp 1 nhằm giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập mới ở tiểu học và vui thích khi được đi học.

- Nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt đầu tuần, giờ sinh hoạt chủ nhiệm.

2. Thực hiện chương trình giáo dục

2.1. Thực hiện đúng kế hoạch, chương trình dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học và hoạt động giáo dục

- Các đơn vị chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo, từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

- Các đơn vị cần hướng dẫn và tập huấn tốt cho giáo viên theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT về việc tinh giản, lược bớt những nội dung trùng lặp, không phù hợp đối với học sinh tiểu học; không cắt xén cơ học mà tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả,... nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và hướng đến phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh.

- Điều chỉnh nội dung và yêu cầu các môn học và các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện dạy học và thời gian thực tế của địa phương trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh.

- Tích cực chuẩn bị đón đầu **chương trình giáo dục phổ thông tổng thể**, chuẩn bị tâm thế và các điều kiện cần thiết cho giáo viên lớp 1.

- Triển khai thực hiện Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 của Bộ GD&ĐT về “hướng dẫn giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường tiểu học, trung học cơ sở”. Thực hiện lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh thông qua nội dung các môn học trong chương trình giáo dục tiểu học.

- Từng bước có kế hoạch đưa giáo dục STEM vào nhà trường thông qua các hình thức CLB Robotic, CLB Khoa học ứng dụng WEDO, CLB Nghiên cứu khoa học, ... Năm học 2017 - 2018, Trường Tiểu học Tân Thông tiếp tục triển khai các lớp dạy Robotics cho học sinh; đồng thời khuyến khích các Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi, Tân Thạnh Tây, Tân Phú Trung, Tân Thành, có kế hoạch tổ chức cho học sinh tham gia trên tinh thần tự nguyện, không bắt buộc nhằm tạo cơ hội cho các em được giao lưu học hỏi và thể hiện năng lực trong hoạt động khoa học công nghệ từ khi còn nhỏ và phát triển các kỹ năng mềm.

- Thực hiện tích hợp các nội dung giáo dục vào các môn học Âm nhạc, Mỹ thuật, Thủ công/Kỹ thuật, và vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) phù hợp điều kiện thực tế của địa phương và nhà trường (truyền thống văn hoá, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch cụ thể việc triển khai lại các nội dung được bồi dưỡng trong hè và các chuyên đề cấp huyện trong năm học 2017-2018 cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đồng thời đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai.

2.2. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

- Thời lượng tối đa 7 tiết/ngày. Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu sau:

- + Học sinh được tự học có sự hướng dẫn của giáo viên để hoàn thành nội dung học tập tại lớp, nghiêm cấm giao bài tập về nhà cho học sinh. Tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khoá,...

- + Đối với những trường khó khăn, trường có đông học sinh dân tộc thiểu số, cần tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tăng cường Tiếng Việt bằng nhiều hình thức, đa dạng và phong phú để học sinh có nhiều cơ hội giao tiếp bằng Tiếng Việt.

- + Động viên cha mẹ học sinh, cộng đồng, đầu tư, đóng góp nhân lực, trí lực, tài lực để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh trong hoạt động tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Với những lớp học có sĩ số đông, tham mưu với chính quyền để có thêm giáo viên hỗ trợ, trợ giảng hoặc tham mưu, quy hoạch, xây dựng các trường tiểu học tại địa phương, từng bước khắc phục tình trạng số lượng học sinh trên lớp cao hơn so với quy định.

2.3. Bảo đảm các điều kiện và triển khai dạy học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Quyết định của UBND Thành phố. Tiếp tục đẩy mạnh và nâng cao chất lượng dạy và học Tiếng Anh, Tin học

2.3.1. Triển khai dạy học Tiếng Anh

a. Triển khai chương trình Tiếng Anh thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020” theo Quyết định số 1400/QĐ-TTg ngày 30/9/2008 của Thủ tướng Chính phủ và Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp TP.HCM giai đoạn 2011 – 2020” của UBND Thành phố.

- Các đơn vị cần tiếp tục chỉ đạo, triển khai tốt việc dạy và học Tiếng Anh để chuẩn bị tốt cho việc triển khai môn học này với tư cách là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông mới, góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập sâu với khu vực và quốc tế.

- Dạy đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết cho học sinh, trong đó **tập trung phát triển hai kỹ năng nghe và nói**. Đa dạng hình thức dạy và học Tiếng Anh, tạo môi trường ngôn ngữ thuận lợi, tạo cơ hội để học sinh được thể hiện khả năng Tiếng Anh được học. Đánh giá học sinh lớp 5 theo Quyết định số 1479/QĐ ngày 10/5/2016 về Ban hành định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng Tiếng Anh bậc 1 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc.

- Các trường bố trí cho học sinh các lớp được **học đủ 4 tiết/tuần** theo chương trình Tiếng Anh tiểu học và **tăng cường Tiếng Anh 8 tiết/tuần** ở những nơi học 2 buổi/ngày (tổ chức dạy học trên 5 buổi/tuần đối với các trường dạy 1 buổi/ngày).

- Tiếp tục phấn đấu thực hiện việc “Dạy và học Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam” tại Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi (01 lớp 1). Tạo điều kiện cho các giáo viên tham gia khóa đào tạo giáo viên giảng dạy các môn Toán, Khoa học bằng Tiếng Anh giai đoạn 2017 - 2020 theo Quyết định của UBND Thành phố. Đưa các chuẩn đánh giá Quốc tế của tập đoàn Pearson Edexcel-Anh Quốc, ACT - Mỹ đến các trường học để học sinh có thêm lựa chọn. Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ Tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế của Viện khảo thí Hoa Kỳ ETS (Toefl Primary) và hội đồng khảo thí Đại học Cambridge (Starters, Movers, Flyers).

- Đẩy mạnh việc dạy học Tiếng Anh theo đúng tiến độ đề án của Thành phố để đến năm học 2018 - 2019 tất cả học sinh tiểu học đều được học Tiếng Anh, ngoại ngữ. Thực hiện việc dạy Tiếng Anh từ lớp 3 theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT về việc triển khai chương trình Tiếng Anh 10 năm để đảm bảo điều kiện học sinh tiếp tục học lên trung học cơ sở. Tăng cường sử dụng các phần mềm Tiếng Anh hỗ trợ nhằm nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh.

- Tổ chức sơ kết và thúc đẩy việc thực hiện đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp TP.HCM giai đoạn 2011 – 2020” của UBND Thành phố ở những năm còn lại.

- Nâng cao việc thiết kế đề kiểm tra Tiếng Anh của các trường trong việc đánh giá học sinh học Tiếng Anh theo chuẩn Quốc tế và chỉ đạo của ngành.

- Tạo điều kiện cho học sinh tự học, tự rèn luyện, làm quen với sách Toán song ngữ theo công văn số 881/GDDT-TrH ngày 29/3/2016 của Sở GD&ĐT.

- Tiếp tục tạo môi trường ngôn ngữ bằng các hình thức phong phú như: dạy học theo dự án, theo trạm, hoạt động đọc và kể chuyện, quản lý lớp học bằng hồ, vẽ; đẩy mạnh các hoạt động giảng dạy Tiếng Anh qua các môn học khác: văn hóa Việt Nam, Toán, Khoa học; Khuyến khích học sinh mỗi học kỳ đọc được ít nhất một quyển truyện đọc bằng Tiếng Anh dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Tổ chức hội thi kể chuyện bằng Tiếng Anh có tiểu phẩm minh họa cấp trường gắn với các ngày hội của đơn vị.

- Đẩy mạnh hoạt động “Open house” (mở cửa đón phụ huynh vào tham dự tiết học), tạo điều kiện để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường.

b. Thực hiện việc đào tạo, bồi dưỡng giáo viên Tiếng Anh

- Tiếp tục thực hiện việc đào tạo, bồi dưỡng **giáo viên đạt chuẩn về năng lực Tiếng Anh**, các giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực Tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy Tiếng Anh tiểu học thì được bố trí đi học để đạt chuẩn trước khi phân công dạy học. Chỉ bố trí dạy học với giáo viên đạt bậc 3 trở lên theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam và có kế hoạch đào tạo bồi dưỡng tiếp đối với giáo viên chưa đạt bậc 3. Có thể hợp đồng cả giáo viên người Việt Nam và giáo viên người nước ngoài, sử dụng ngân sách nhà nước hoặc tăng cường hình thức xã hội hóa để có đủ giáo viên đạt chuẩn dạy học.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc nâng chuẩn cho giáo viên Tiếng Anh theo Quyết định 448 của UBND Thành phố phê duyệt Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp TP.HCM giai đoạn 2011–2020.

- Giáo viên cần được tiếp tục bồi dưỡng thường xuyên về phương pháp dạy học, đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ bằng nhiều hình thức, chú trọng học qua mạng và tự học của giáo viên, tăng cường sinh hoạt chuyên môn cấp trường (hoặc cụm trường).

c. Xây dựng, triển khai nhân rộng các mô hình trường điển hình về dạy học ngoại ngữ trên cơ sở tận dụng, phát huy tối đa hiệu quả các điều kiện hiện có của mỗi trường.

d. Về tài liệu dạy học: thực hiện công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 về việc chấn chỉnh sử dụng sách giáo khoa, tài liệu dạy học Tiếng Anh tiểu học; các trường tiểu học chịu trách nhiệm về việc sử dụng giáo viên bản ngữ ngoài trường và kết quả học tập của học sinh.

- Việc dạy ngoại ngữ 2 được triển khai ở những nơi đủ điều kiện và do phụ huynh học sinh tự nguyện tham gia.

- Tổ chức Ngày hội các môn học ngoại ngữ trong trường tiểu học.

- Tổ chức cho các trường công lập tham quan, học tập các trường có yếu tố nước ngoài về phương pháp giảng dạy (nhất là yếu tố giảm tải chương trình, học sinh tham gia hoạt động cộng đồng), phương pháp quản lý, điều hành hiện đại để đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

2.3.2. Tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học: Tiếp tục chỉ đạo đẩy mạnh và nâng cao chất lượng dạy và học Tin học

- Tiếp tục tổ chức thực hiện dạy học môn Tin học theo Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GD&ĐT. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục có nội dung Tin học – Công nghệ thông tin dưới hình thức các câu lạc bộ để học sinh được tiếp cận, hình thành các kỹ năng học tập, sử dụng sáng tạo.

- Cập nhật các nội dung, phần mềm mới, ứng dụng CNTT vào quản lý và dạy học. Ngày càng nâng cao trình độ tin học cho giáo viên và học sinh tiếp cận với chuẩn quốc tế. Thực hiện việc báo cáo, cập nhật kịp thời thông tin chuyên môn, nghiệp vụ, hoạt động ngoại khoá, các tư liệu dạy học, thu thập và trao đổi thông tin qua mạng Internet.

- Triển khai tổ chức thực hiện văn bản số 3676/BGDĐT-GDTrH ngày 27/7/2016 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai chương trình đào tạo tin học quốc tế cho học sinh tiểu học và trung học cơ sở. Đưa chương trình và đánh giá kỹ năng tin học theo chuẩn quốc tế IC3 Spark thay cho chương trình tin học tự chọn hiện hành trên cơ sở tự nguyện của người học và việc quản lý chặt chẽ của các cấp quản lý giáo dục.

2.4. Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, lựa chọn và triển khai các thành tố tích cực của các mô hình giáo dục tiên tiến

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học, phát triển năng lực học sinh; dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng trải nghiệm, ứng dụng CNTT, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông; phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

- Các đơn vị cần nghiên cứu, vận dụng linh hoạt, sáng tạo các mô hình, các phương pháp dạy học tích cực như: mô hình trường học mới, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, phương pháp dạy học Mỹ thuật mới, thư viện thân thiện,... một cách linh hoạt, phù hợp và hiệu quả; không áp đặt một cách máy móc, khiên cưỡng. **Kiên quyết không triển khai các phương thức giáo dục, phương pháp dạy học nêu trên ở những cơ sở giáo dục chưa đáp ứng các điều kiện đảm bảo.**

- Tiếp tục tổ chức và thực hiện **đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai.**

- Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng phương pháp “Bàn tay nặn bột”.

- Khuyến khích giáo viên thiết kế, tổ chức các giờ học cho học sinh thực hành, thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm. Nếu có điều kiện, Hiệu trưởng tổ chức tham quan học tập phương pháp “Bàn tay nặn bột” tại các đơn vị, các tỉnh bạn. Tiếp tục củng cố, vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực theo dự án Việt Bì vào giảng dạy (Kỹ thuật dạy học “Các mảnh ghép”, “Dạy học theo góc”, “Khăn phủ bàn”; kỹ thuật KWL, Dạy học theo dự án,...).

- Đối với 17 trường đang thực hiện chương trình VNEN: tiếp tục duy trì nhưng cần làm tốt việc đánh giá, điều chỉnh các hoạt động, bổ sung các điều kiện để thực hiện mô hình ngày càng có hiệu quả cao. Các trường cần sử dụng, bảo quản tài liệu Hướng dẫn học đã được cấp để dùng chung cho nhiều năm.

2.4.1. Tiếp tục triển khai dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới theo công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai dạy học Mỹ thuật theo phương pháp mới ở tiểu học và trung học cơ sở

- Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên chủ động sắp xếp bài dạy theo nhóm các bài học thành chủ đề, lập kế hoạch cho từng hoạt động hoặc cho toàn quy trình mỹ thuật phù hợp với tình hình thực tế, không nhất thiết phải tổ chức dạy nhiều tiết trong cùng một buổi; theo dõi, rút kinh nghiệm và báo cáo kịp thời về Phòng GD&ĐT để được hỗ trợ kỹ thuật kịp thời.

- Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức cho giáo viên Mỹ thuật sinh hoạt chuyên môn cụm trường để giáo viên giao lưu, học tập, trao đổi kinh nghiệm với nhau.

- Tiếp tục mở rộng tập huấn cho giáo viên theo “Tài liệu dạy học Mỹ thuật dành cho giáo viên tiểu học”.

2.4.2. Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả dạy học Tiếng Việt lớp 1

Tổ chức tập huấn cho giáo viên trực tiếp dạy Tiếng Việt lớp 1; tổ chức Hội thảo chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn cụm trường, trao đổi kinh nghiệm và dạy minh họa khi chuyển sang mẫu bài mới; thường xuyên kiểm tra, hỗ trợ các trường trong quá trình thực hiện; chỉ đạo dạy học tăng thời lượng (nếu cần và có điều kiện); phối hợp sử dụng kỹ thuật dạy học tích cực để tổ chức dạy học; điều chỉnh ngữ liệu phù hợp với địa phương; tăng cường sử dụng đồ dùng dạy học nhưng không lạm dụng CNTT, không tập trung giải nghĩa từ khi học sinh học ngữ âm; rèn kỹ năng nói cho học sinh; căn cứ theo chuẩn kiến thức kỹ năng để thiết kế đề kiểm tra đánh giá định kỳ theo yêu cầu của môn học.

2.4.3. Tiếp tục thực hiện tích hợp dạy học Tiếng Việt và các nội dung giáo dục

- Thực hiện tích hợp dạy học Tiếng Việt và các nội dung giáo dục (giáo dục đạo đức, tư tưởng, phong cách Hồ Chí Minh, bảo vệ môi trường; bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; giáo dục an toàn giao thông, sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; ...) vào các môn học và hoạt động giáo dục. Việc tích hợp cần đảm bảo tính hợp lý, hiệu quả, không gây áp lực đối với học sinh và giáo viên.

- Sử dụng tài liệu “**Văn hóa giao thông dành cho học sinh tiểu học**” hỗ trợ triển khai công tác giáo dục ATGT cho học sinh trong trường tiểu học theo công văn số 4962/BGDĐT-CTHSSV ngày 05/10/2016 của Bộ GD&ĐT

- Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ, khối chuyên môn trong trường và giữa các trường tiểu học;

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (*trừ việc đánh giá giáo viên theo CNGV*). Động viên giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn qua trang mạng thông tin “Trường học kết nối”.

- Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn.

- Phòng GD&ĐT tiếp tục củng cố và đẩy mạnh hoạt động của Hội đồng bộ môn, cụm chuyên môn trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

2.5. Tiếp tục thực hiện đúng Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 của Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 quy định đánh giá học sinh tiểu học

- Trên cơ sở đánh giá một năm thực hiện, các đơn vị cần rút ra những bài học kinh nghiệm, phát huy ưu điểm và khắc phục những hạn chế (*nếu có*); tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về kỹ thuật đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT.

- Giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục.

- Tiếp tục phát huy và thực hiện ứng dụng CNTT, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học.

- Các đơn vị cần tổ chức hướng dẫn, hỗ trợ, giúp đỡ giáo viên để việc thực hiện đạt hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể của giáo viên, sĩ số lớp học, vùng miền; thực hiện theo khả năng cho phép trong việc đánh giá thường xuyên để giúp đỡ học sinh nâng cao chất lượng giáo dục, tránh máy móc trong việc nhận xét, quá lệ thuộc vào các câu nhận xét chuẩn bị sẵn.

- **Tiếp tục khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 theo đề chung của Sở GD&ĐT** làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

- Tiếp tục **xây dựng ma trận đề** khi tổ chức ra đề kiểm tra đánh giá học sinh, đảm bảo các mức độ theo quy định.

3. Sách, tài liệu, hoạt động thư viện, thiết bị

3.1. Sách, tài liệu, hoạt động thư viện

- Các đơn vị xây dựng tủ sách dùng chung; bảo đảm ngay từ khi bước vào năm học mới tất cả học sinh đều có sách giáo khoa để học tập, sử dụng có hiệu quả sách và tài liệu của thư viện nhà trường.
- Giáo viên cần hướng dẫn sử dụng sách, vở hàng ngày để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi tới trường. Nơi có điều kiện thì tổ chức cho học sinh để sách vở, đồ dùng học tập tại lớp. Hướng dẫn học sinh sử dụng sách, tài liệu tham khảo theo đúng hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.
- Các đơn vị huy động các nguồn kinh phí để thực hiện việc cấp sách giáo khoa, không thu tiền đối với học sinh ở địa bàn đặc biệt khó khăn; là con liệt sỹ, con thương binh.
- Các trường tiếp tục củng cố xây dựng tủ sách lớp học, áp dụng mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện”, phát triển văn hóa đọc...phù hợp điều kiện thực tế. Phát huy các nguồn lực xã hội hóa trong việc xây dựng thư viện trường học.
- Tiếp tục bổ sung, hoàn thiện tủ sách Bác Hồ, tủ sách bồi dưỡng nhân cách, nhất là những cuốn sách tuyên truyền về tấm gương học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.
- Các trường tổ chức cuộc thi “Kể chuyện Bác Hồ và những tấm gương người tốt, việc tốt” dành cho học sinh tiểu học hàng năm.
- Quan tâm đẩy mạnh việc đọc sách của học sinh tại đơn vị. Khuyến khích học sinh mỗi học kỳ đọc được ít nhất một quyển truyện đọc dưới sự hướng dẫn của giáo viên.
- Tiếp tục quan tâm đến việc bồi dưỡng nâng cao năng lực nghiệp vụ của nhân viên thư viện hướng đến việc đánh giá xếp loại thư viện theo tiêu chí mới kể từ năm học 2017- 2018.
- Sách quy định tối thiểu đối với mỗi học sinh:

Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
1. Tiếng Việt 1 (tập 1)	1. Tiếng Việt 2 (tập 1)	1. Tiếng Việt 3 (tập 1)	1. Tiếng Việt 4 (tập 1)	1. Tiếng Việt 5 (tập 1)
2. Tiếng Việt 1 (tập 2)	2. Tiếng Việt 2 (tập 2)	2. Tiếng Việt 3 (tập 2)	2. Tiếng Việt 4 (tập 2)	2. Tiếng Việt 5 (tập 2)
3. Vở Tập viết 1 (tập 1)	3. Vở Tập viết 2 (tập 1)	3. Vở Tập viết 3 (tập 1)	3. Toán 4	3. Toán 5
4. Vở Tập viết 1 (tập 2)	4. Vở Tập viết 2 (tập 2)	4. Vở Tập viết 3 (tập 2)	4. Đạo đức 4	4. Đạo đức 5
5. Toán 1	5. Toán 2	5. Toán 3	5. Khoa học 4	5. Khoa học 5
6. Tự nhiên và Xã hội 1	6. Tự nhiên và Xã hội 2	6. Tự nhiên và Xã hội 3	6. Lịch sử và Địa lý 4	6. Lịch sử và Địa lý 5
			7. Âm nhạc 4	7. Âm nhạc 5
			8. Mỹ thuật 4	8. Mỹ thuật 5
			9. Kỹ thuật 4	9. Kỹ thuật 5

3.2. Thiết bị dạy học

- Từng trường tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu (Thông tư số 15/2009/TT-BGDĐT ngày 16/7/2009), đồng thời quản lý tốt việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học. Thực hiện công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo.

- Khai thác các nguồn lực nhằm tăng cường các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị dạy học có yếu tố CNTT, phần mềm dạy học Tiếng Việt, Toán, Tự nhiên và Xã hội, Khoa học, Lịch sử, phục vụ dạy và học.

- Xây dựng và tổ chức các sân chơi vận động ngoài trời, trong đó có các loại đồ chơi, thiết bị vận động phù hợp với học sinh tiểu học. Bảo quản tốt và sử dụng hiệu quả đàn piano kỹ thuật số trong giờ học âm nhạc và các hoạt động giáo dục khác.

- Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học, tiếp tục đẩy mạnh phong trào tự làm đồ dùng dạy học thông qua các hoạt động làm mới, cải tiến, sửa chữa; thu thập, tuyển chọn các sản phẩm tốt để lưu giữ, phổ biến, nhân rộng trong đơn vị.

4. Dạy học đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn

4.1. Đối với học sinh dân tộc thiểu số

- Xây dựng kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường Tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ.

- Căn cứ vào thực tiễn, các trường thực hiện có hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực Tiếng Việt của mỗi lớp. Trong điều kiện không thể dạy học tăng buổi trong tuần, hoặc dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh lớp 1, các trường có thể điều chỉnh giảm nội dung, thời lượng dạy học các môn học khác để tập trung dạy học Tiếng Việt cho học sinh.

- Xây dựng môi trường giao tiếp Tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học Tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục; tổ chức các trò chơi học tập, các hoạt động giao lưu văn hóa, văn nghệ, làm truyện tranh, cây từ vựng; sử dụng hiệu quả các phương tiện hỗ trợ các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; sử dụng hiệu quả thư viện thân thiện, thư viện lưu động; tổ chức ngày hội đọc, thi kể chuyện, giao lưu “Tiếng Việt của chúng em”,...

4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

- Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương;

chương trình tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ vào số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT.

- Tiếp tục tạo các điều kiện tốt nhất (về *thủ tục*) để trẻ lang thang, cơ nhỡ có thể đến trường học tập tại các lớp học linh hoạt theo kế hoạch giáo dục cá nhân.

4.3. Đối với trẻ em khuyết tật

- Tăng cường cơ hội tiếp cận giáo dục cho trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục khuyết tật. Xây dựng kế hoạch triển khai Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật, Đề án Hỗ trợ người khuyết tật giai đoạn 2012 - 2020 theo Quyết định số 1019/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Thông tư liên tịch số 58/2012/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH Quy định về điều kiện và thủ tục thành lập, hoạt động, đình chỉ hoạt động, tổ chức lại, giải thể trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập.

- Thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Nắm chắc số liệu trẻ em khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập. Tạo điều kiện để trẻ khuyết tật được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên việc lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập.

- Cập nhật hướng dẫn dạy học, đánh giá cho học sinh hòa nhập.

5. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và xây dựng trường chuẩn quốc gia; kiểm định chất lượng giáo dục, phấn đấu từng bước xây dựng trường tiên tiến hội nhập. Nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học tại các xã xây dựng nông thôn mới

5.1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

- Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ;

- Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD, xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH vững chắc và phấn đấu đạt chuẩn mức độ cao hơn, nhất là các trường tiểu học tại các xã xây dựng nông thôn mới; nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học; **bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu học tại địa bàn**; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học; thực hiện nghiêm túc việc kiểm tra công nhận, công nhận lại các đơn vị đã

đạt chuẩn PCGDTH theo các mức độ để đảm bảo phản ánh đúng tình hình thực tế, thực chất kết quả công tác PCGDTH; triển khai thực hiện hệ thống thông tin quản lý PCGD, XMC đồng bộ hiệu quả, ứng dụng CNTT vào công tác thu thập, quản lý số liệu về PCGDTH.

- Hiệu trưởng có kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém ngay từ đầu năm học nhằm hạn chế thấp nhất số học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học. Tiếp tục duy trì và nâng cao hiệu suất đào tạo.

- Đối với trường tiểu học tại các xã xây dựng nông thôn mới, cần tích cực đổi mới phương pháp dạy học, có những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học.

5.2. Xây dựng trường tiểu học theo chuẩn quốc gia

- Căn cứ Thông tư số 59/2012/TT-BGDĐT ngày 28/12/2012 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia và các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GD&ĐT và Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2016 – 2020 của đơn vị đã được Phòng GD&ĐT phê duyệt, Hiệu trưởng tổ chức tự kiểm tra và tiến hành các thủ tục theo hướng dẫn, đề nghị các cấp về kiểm tra, thẩm định công nhận đạt mức chất lượng tối thiểu/chuẩn quốc gia. Cụ thể:

- + Mức chất lượng tối thiểu: Tiểu học Tân Phú, Liên Minh Công Nông, An Phước và Phú Hòa Đông 2.

- + Chuẩn quốc gia: Tiểu học Thái Mỹ (*công nhận lại*), Tân Thành, Lê Văn Thế, Nhuận Đức và Phạm Văn Cội.

- Thời gian các trường tự kiểm tra, đánh giá: tháng 9, 10/2017.

- Thời gian các trường đăng ký và đề nghị Sở, Phòng GD&ĐT về kiểm tra kỹ thuật: tháng 11/2017.

5.3. Về công tác kiểm định chất lượng giáo dục

- Căn cứ Thông tư số 42/2012/TT-BGDĐT ngày 23/11/2012 của Bộ GD&ĐT về “Ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục và quy trình, chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên” và Kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục nhà trường giai đoạn 2016 – 2020 của đơn vị đã được Phòng GD&ĐT phê duyệt, Hiệu trưởng tổ chức tự kiểm tra và đề nghị đánh giá ngoài, cụ thể:

- + Tiểu học An Phước, An Nhơn Đông và An Phú 2.

- Thời gian các trường tự đánh giá: tháng 10/2017

- Thời gian trường đề nghị Phòng GD&ĐT về kiểm tra kỹ thuật: theo kế hoạch riêng của Phòng GD&ĐT.

- Trường Tiểu học Trần Văn Chằm, Liên Minh Công Nông tiếp tục bổ sung, thu thập các hồ sơ minh chứng theo kiến nghị của Tổ kiểm tra để chuẩn bị đón Đoàn đánh giá ngoài của Sở GD&ĐT về kiểm tra, thẩm định.

5.4. Xây dựng trường tiên tiến, hội nhập

Hiệu trưởng Trường Tiểu học Thị trấn Củ Chi, Tân Thành tiếp tục nghiên cứu Quyết định số 3036/QĐ-UBND ngày 20/6/2014 của UBND Thành phố về tiêu chí trường tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế tại Thành phố và có kế hoạch xây dựng trường tiên tiến theo các tiêu chuẩn, tiêu chí được qui định (*nêu rõ biện pháp, lộ trình khắc phục các tiêu chí chưa đạt*) và gửi kế hoạch về Phòng GD&ĐT vào tháng 02/2018.

6. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tích cực đổi mới công tác quản lý giáo dục, thực hiện việc phân cấp quản lý và giao quyền chủ động cho nhà trường, thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, “Ba công khai”. Tích cực ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, thực hiện hồ sơ sổ sách, thông kê số liệu, báo cáo,....

6.1. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục phát triển đội ngũ, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Hiệu trưởng có kế hoạch xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý theo văn bản hướng dẫn của Sở GD&ĐT.
- Tiếp tục quan tâm đánh giá và bồi dưỡng nâng cao năng lực theo Chuẩn Hiệu trưởng, Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; đảm bảo việc quản lý nhà trường được thực hiện theo đúng quy định.
- Bồi dưỡng ứng dụng CNTT trong đổi mới quản lý chỉ đạo và trong đổi mới phương pháp dạy học.
- Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 32/2011/TT-BGDĐT ngày 08/8/2011) và Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 26/2012/TT-BGDĐT ngày 10/7/2012).
- Thực hiện tốt phong trào thi đua dạy tốt, học tốt với chủ đề “**Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học**” theo phương châm “**Mỗi giờ lên lớp là một bước tiến trong giảng dạy, mỗi ngày đến trường có một đổi mới trong công việc**”.

6.2. Tích cực đổi mới công tác quản lý, thực hiện việc phân cấp quản lý và giao quyền chủ động cho nhà trường, thực hiện tốt quy chế dân chủ trường học. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, “Ba công khai”

- Các đơn vị cần tích cực đổi mới hơn nữa công tác quản lý, quản trị trường học, tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục, đào tạo.
- Các đơn vị cần tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo địa phương để có Nghị quyết chuyên đề về phát triển giáo dục của địa phương, trong đó đặc

biệt quan tâm đến xây dựng kế hoạch đầu tư, tăng cường các nguồn lực, đẩy mạnh xã hội hóa đảm bảo các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất,... chuẩn bị thực hiện chương trình sách giáo khoa mới; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; củng cố vững chắc kết quả PCGDTH, trường đạt chuẩn quốc gia, học sinh học 2 buổi/ngày; giảm thiểu tối đa tỉ lệ học sinh bỏ học.

- Thực hiện hiệu quả chủ trương **phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ** cho cơ sở, xã hội hoá giáo dục, “ba công khai”.

- Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng CNTT vào đổi mới công tác quản lý, sử dụng phần mềm EQMS trong công tác báo cáo số liệu thống kê chất lượng giáo dục tiểu học ba kỳ đảm bảo chính xác, kịp thời.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc sử dụng **công thông tin điện tử**, từng bước đi đến việc xây dựng và hoàn thiện trang thông tin điện tử (website) của các trường tiểu học và Phòng GD&ĐT.

- Tăng quyền chủ động của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý.

- Tiếp tục thực hiện việc giao quyền chủ động cho nhà trường trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” (công văn số 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/02/2006).

- Đẩy mạnh việc giao quyền cho Hiệu trưởng “tổ chức thực hiện đánh giá học sinh theo Thông tư 22 của Bộ GD&ĐT”, thực hiện nghiêm túc các chỉ đạo của Bộ GD&ĐT về việc đánh giá học sinh và thực hiện các hồ sơ sổ sách theo quy định của Bộ và hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

- Các đơn vị tiếp tục thực hiện Thông tư số 09/2009/TT-BGD ngày 7/5/2009 của Bộ GD&ĐT về quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục của hệ thống giáo dục quốc dân, công khai chất lượng, công khai kiểm tra đánh giá, kinh phí, quy chế dân chủ, quy chế chi tiêu nội bộ, ... để huy động tất cả nguồn lực chăm lo cho sự nghiệp giáo dục.

- Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục”.

- Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Tuyên truyền, quán triệt thực hiện quy chế dân chủ, các văn bản chỉ đạo đến cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và người lao động để xác định trách nhiệm trong việc thực hiện quy chế dân chủ.

- Cập nhật kịp thời các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện quy chế dân chủ; công khai định kỳ kết quả kiểm tra, đánh giá thực hiện Nghị quyết hội nghị Công chức, Viên chức, Người lao động. Việc tiếp thu, giải trình của Hiệu trưởng

đối với ý kiến đóng góp của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và người lao động cần được quan tâm đúng mức, ghi đầy đủ trong biên bản, nghị quyết.

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện, hợp tác giữa các thành viên của nhà trường.

6.3. *Đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, thực hiện hồ sơ sổ sách, thống kê số liệu, báo cáo,....*

- Các đơn vị tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý, chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học.

- Đẩy mạnh việc ứng dụng thành tựu CNTT trong dạy học và đổi mới phương pháp dạy học. Đẩy mạnh công tác nâng cấp và cải thiện cơ sở hạ tầng phục vụ công tác dạy Tin học, tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận nội dung chương trình Tin học theo kịp sự phát triển về CNTT; Tuyên truyền, vận động giáo viên tham gia hội thi “giáo viên sáng tạo trên nền tảng ứng dụng CNTT” do Bộ GD&ĐT tổ chức. Để việc quản lý học sinh được chặt chẽ, các trường cần cập nhật danh sách học sinh theo lớp trên hệ thống thông tin quản lý giáo dục của Sở GD&ĐT vào đầu năm học.

- Cập nhật kịp thời các hoạt động, thông tin của nhà trường trên trang Web. Sử dụng hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC theo công văn số 7475/BGDĐT-KHTC ngày 14/10/2013 về việc hướng dẫn triển khai hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC; sử dụng phần mềm quản lý trường học theo Quyết định số 558/QĐ-BGDĐT ngày 13/2/2012 về việc triển khai sử dụng thống nhất hệ thống phần mềm quản lý trường học (VEMIS) trong các trường phổ thông.

- Các đơn vị cần quan tâm, đầu tư nhiều hơn cho công tác truyền thông giáo dục để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin cho xã hội.

- Tăng cường viết và đưa tin, bài về các hoạt động của Ngành, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để lan tỏa, khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên.

7. Tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục: Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa. Tiếp tục đưa giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường

- Khuyến khích các trường tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục, đưa giáo dục STEM vào trường học, tổ chức các hoạt động Robotics, khoa học ứng dụng, thí nghiệm vui, giao lưu Tiếng Việt cho học sinh, liên hoan Tiếng hát dân ca, giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Olympic môn học, các hoạt động giao lưu Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh, ...trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học. Không thành lập đội

tuyển, không tổ chức ôn luyện, tập huấn gây áp lực và căng thẳng cho học sinh; không căn cứ vào kết quả của học sinh khi tham gia các hoạt động giao lưu và “sân chơi” để xếp loại thi đua đối với các đơn vị.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động chuyên môn, hội thi truyền thống và các hoạt động khác cho thầy và trò như: “Ngày toàn dân đưa trẻ tới trường”, Ngày hội giới thiệu “Ngôi trường tiểu học của em”, Ngày lễ “Hoàn thành Chương trình tiểu học”, giáo dục Môi trường, giáo dục “Trật tự an toàn giao thông”, “ATGT cho nụ cười trẻ thơ”, “Ý tưởng Trẻ Thơ”, “Chiếc ô tô mơ ước”, “Nét vẽ xanh”, giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng, giải Toán trên Internet (Violympic), Tiếng Anh trên Internet (IOE), ... nhằm hỗ trợ tốt hơn cho việc nâng cao chất lượng dạy và học.

- Tiếp tục thực hiện ngày càng có chất lượng hơn việc giảng dạy An toàn giao thông trên lớp học theo các tài liệu do Bộ GD&ĐT quy định, đồng thời tham gia và tổ chức thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục an toàn giao thông trong nhà trường, đảm bảo an ninh, trật tự trường học.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động nâng cao chất lượng các bài hát dân ca trong chương trình, tổ chức cho học sinh hát các bài hát dân ca, các bài hát đã học trong đầu giờ, giờ chuyển tiết và trong các sinh hoạt tập thể khác. Cùng cố việc hát các bài hát tập thể trong nhà trường, tại lớp học, trong các buổi sinh hoạt tập thể. Tiếp tục duy trì và phát triển hoạt động đưa âm nhạc dân tộc vào trường tiểu học thông qua các hoạt động văn nghệ, giao lưu.

- Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, chăm sóc sức khỏe học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục, đưa các trò chơi dân gian, võ cổ truyền vào nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động thể dục thể thao, phát triển chương trình bóng đá học đường, hoạt động múa hát sân trường giữa giờ thiết thực, hiệu quả; đặc biệt có kế hoạch phổ biến, tuyên truyền và tổ chức phổ cập bơi lội cho trẻ tại các trường một cách hiệu quả, an toàn. Tham mưu với chính quyền, phối hợp với các ban ngành, đoàn thể, thực hiện tốt công tác xã hội hóa để tổ chức và thực hiện công tác giáo dục thể chất cho học sinh ngày càng tốt hơn.

- Tiếp tục thực hiện giáo dục môi trường, tổ chức các ngày hội phù hợp với đơn vị bằng các hình thức sáng tạo, hấp dẫn.

- Tổ chức các hoạt động ngoài giờ học chính khóa đáp ứng các nhu cầu và trên tinh thần tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh theo hướng dẫn số 1757/GDĐT-TH ngày 22/5/2017 của Sở GD&ĐT

8. Các công tác và hoạt động khác

8.1. Công tác tổ chức bán trú

Khuyến khích các trường tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng, có thể tổ chức các hoạt động như xem phim, xem ti vi, đọc sách, tham gia các trò chơi dân gian,... trong thời gian nghỉ trưa giữa hai buổi học.

Đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm, **tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ** cùng với việc hướng dẫn các kĩ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng của học sinh. **Thực hiện bộ thực đơn “Dinh dưỡng học đường”**, phổ biến và xây dựng bếp ăn theo quy trình một chiều. Thời gian sử dụng thức ăn phải đúng theo quy định để đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm. Đưa công tác an toàn trường học, phòng dịch vào nề nếp.

Huy động nguồn lực của phụ huynh, các đơn vị một cách phù hợp, công khai, có kế hoạch cụ thể và được các cấp có trách nhiệm duyệt để thực hiện giáo dục toàn diện cho học sinh. Đảm bảo an toàn, mang tính sư phạm và thẩm mỹ đối với các công trình được huy động từ các nguồn lực khi đưa vào sử dụng.

8.2. Công tác kiểm tra

Phòng GD&ĐT tiếp tục đi cơ sở (*theo kế hoạch và đột xuất*) để phát hiện, điều chỉnh những việc chưa hợp lý và tuyên dương những cá nhân, đơn vị tích cực, sáng tạo; đồng thời rút kinh nghiệm, điều chỉnh, hướng dẫn kịp thời cho tất cả các đơn vị về việc thực hiện nhiệm vụ.

- Phối hợp bộ phận thanh - kiểm tra trong việc kiểm tra việc thực hiện quy chế dân chủ tại các cơ sở giáo dục, tập trung vào những vấn đề nóng như việc thu – chi kinh phí, dạy thêm - học thêm, đạo đức nhà giáo, thực hiện quy chế dân chủ,...

8.3. Các hội thi

- Hội thi “Giáo viên dạy giỏi”: các đơn vị tiếp tục tổ chức hội thi cấp trường (*thời điểm HKI*) theo tinh thần Thông tư số 21/2010/TT-BGDĐT ngày 20/7/2010 của Bộ GD&ĐT về “Ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên”.

- Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm giỏi”: Tiếp tục tổ chức hội thi cấp trường (*thời điểm HKII*) theo tinh thần Thông tư số 43/2012/TT-BGDĐT ngày 26/11/2012 của Bộ GD&ĐT về “Ban hành Điều lệ Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên”. Đề cử giáo viên đủ điều kiện tham gia Hội thi cấp huyện (*HKI*) và cấp thành phố (*HKII*).

III. LỊCH CÔNG TÁC THÁNG

Thời gian	Nội dung
Tháng 7.2017	- Tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn hè 2017 do Sở GD&ĐT tổ chức - Theo dõi, tổng hợp và xét duyệt danh sách tuyển sinh lớp 1 năm học 2017 – 2018
Tháng 8.2017	- Hướng dẫn các trường thực hiện một số hoạt động đầu năm học và chuẩn bị vào năm học mới - Hướng dẫn các trường thực hiện chương trình giảng dạy theo kế hoạch - Kiểm tra việc tuyển sinh, thực hiện chương trình và vệ sinh môi trường ở cơ sở. - Xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2017–2018

Tháng 9.2017	- Tổng kết năm học 2016-2017 và triển khai kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2017-2018 - Dự Lễ Khai giảng năm học 2017-2018 - Tổ chức duyệt kế hoạch năm học 2017–2018 của các trường - Các trường tổ chức thực hiện giảng dạy giáo dục ATGT - Thống kê số liệu đầu năm học 2017-2018 - Kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Hướng dẫn tổ chức Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi” cấp huyện - Các trường tự kiểm tra, đánh giá trường đạt MCLTT, CQG
Tháng 10.2017	- Kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Các trường tổ chức kiểm tra định kỳ GHKI lớp 4, 5
Tháng 11.2017	- Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Xét chọn giáo viên đạt giải Võ Trường Toản - Họp giao ban chuyên môn lần 1 - Hướng dẫn kiểm tra và báo cáo sơ kết cuối HKI, Thông tư 22. - Các trường báo cáo đề nghị thẩm định trường đạt MCLTT, CQG - Tổ chức Hội thi “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi” cấp huyện
Tháng 12.2017	- Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Các trường tổ chức kiểm tra định kỳ cuối HKI - Các cụm thống kê báo cáo và tổ chức sơ kết cụm
Tháng 01.2018	- Báo cáo sơ kết HKI; sơ kết về đánh giá học sinh theo Thông tư 22 - Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở
Tháng 02.2018	- Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Tổ chức sơ kết HKI
Tháng 3.2018	- Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Nhận báo cáo và dự tổng kết ở các cụm chuyên môn - Báo cáo Sơ kết Giữa HKII về đánh giá học sinh theo Thông tư 22 - Tổ chức khảo sát học sinh lớp 3 - Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4, 5
Tháng 4.2018	- Tiếp tục kiểm tra chuyên môn, môi trường sư phạm ở cơ sở - Hướng dẫn KTĐK cuối năm học và bàn giao chất lượng học tập, xét lên lớp và xét học sinh lớp 5 HTCTTH
Tháng 5.2018	- Năm tình hình tổ chức kiểm tra và thống kê kết quả kiểm tra cuối năm học - Hướng dẫn báo cáo tổng kết năm học và tổng hợp số liệu cuối năm học. Báo cáo chuẩn giáo viên, chuẩn Hiệu trưởng, hiệu suất đào tạo, v.v. - Tổng hợp và xét thi đua cấp cơ sở - Hướng dẫn tổ chức Lễ Tổng kết năm học - Các trường tổ chức Lễ “Hoàn thành chương trình tiểu học” và ngày hội “Giới thiệu ngôi trường tiểu học của em”
Tháng 6.2018	- Báo cáo tổng kết năm học 2017 – 2018; tổng kết về đánh giá học sinh theo Thông tư 22 - Hướng dẫn công tác tuyển sinh lớp 1 năm học 2018–2019

Tháng 7.2018	- Tham gia lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ hè năm 2018 do Sở GD&ĐT tổ chức - Theo dõi, tổng hợp và xét duyệt danh sách tuyển sinh lớp 1 năm học 2018–2019
-----------------	---

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng căn cứ nội dung kế hoạch nêu trên, cụ thể hóa trong kế hoạch năm học của nhà trường với các biện pháp cụ thể, khả thi và tổ chức triển khai hiệu quả góp phần hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học 2017 – 2018./

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục Tiểu học - Sở GD&ĐT;
- Lãnh đạo Phòng GD&ĐT;
- Trường tiểu học;
- Trường TH-THCS Tân Trung;
- Trường NDTEKT;
- Lưu: VP, TH.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Nguyễn Huỳnh Long